

# Escuela Primaria Dingle

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Dingle
<b>Dirección</b>	625 Elm St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-3921
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-7084
<b>Director/a</b>	Laura Valencia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:laura.valencia@wjusd.org">laura.valencia@wjusd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://dingle.wjusd.org">dingle.wjusd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:elodia.lampkin@wjusd.org">elodia.lampkin@wjusd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.wjusd.org">www.wjusd.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

### Mensaje del director

Bienvenidos a la Primaria C. E. Dingle. Somos una escuela rica en diversidad cultural y lingüística. Promovemos y celebramos el éxito de nuestros alumnos y estamos completamente comprometidos a mejorar las habilidades académicas y la conciencia sociocultural de cada uno de los estudiantes. La Primaria Dingle es una escuela comprometida a colaborar con todos los involucrados para tomar decisiones colectivas y bien fundamentadas, con el fin de ayudar a cada alumno a triunfar.

Como una de las tres escuelas de inmersión bilingüe del distrito, valoramos el lenguaje y la cultura de nuestra comunidad escolar y fomentamos el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la competencia sociocultural en todo el colegio. Estamos comprometidos a apoyar el programa y a realzar el camino hacia el conocimiento bilingüe en la preparatoria, para garantizar que los alumnos reciban el sello de conocimiento bilingüe.

Nuestros maestros, padres, empleados, alumnos y miembros de la comunidad trabajan en conjunto para proporcionar a cada estudiante la educación que le permitirá tener éxito en la secundaria, la preparatoria y más allá. Valoramos y reconocemos la importancia de la comunicación y la necesidad de involucrar a todas las partes interesadas, brindamos tiempo y espacio para escuchar sus opiniones y colaboramos a menudo para tomar decisiones que afectarán de forma positiva el rendimiento de los alumnos y su desarrollo socioemocional. Ello incluye valorar las opiniones de los alumnos y lograr que estos sean un grupo activo entre los involucrados.

## Panorama Escolar para 2022-23

En unidad,  
Laura Valencia, directora

### Declaración de visión

La visión del personal de la Primaria C.E. Dingle es educar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos y activos de nuestra sociedad democrática.

### Declaración de misión

El personal de la Primaria C.E. Dingle cree que todos los alumnos pueden aprender y tienen derecho a una experiencia educativa positiva que celebre sus esfuerzos y logros. El personal, junto con la comunidad escolar, se compromete a proporcionar programas de calidad que satisfagan las necesidades educativas de nuestra población estudiantil diversa y que la preparen para afrontar con éxito los retos futuros.

### Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 60,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,658 alumnos en el año escolar 2021-2022. Estaban inscritos en la Primaria C.E. Dingle 346 alumnos desde kínder de transición hasta 6° grado durante el ciclo escolar 2022-2023.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	57
2° Grado	57
3° Grado	46
4° Grado	45
5° Grado	52
6° Grado	33
Inscripción Total	332

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	3.0
Afroamericano	2.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	76.8

Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	41.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	2.7
Migrantes	5.4
De Escasos Recursos Económicos	84.3
Alumnos con Discapacidades	13.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.60	73.73	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	2.92	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	5.84	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.00	17.51	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.10	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.70	76.59	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.20	1.17	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.00	22.25	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.90	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	3.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	4.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b>	0.00	13.30

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Dingle, construida originalmente en la década de 1940, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por nueve salones, trece salones portátiles, un salón del Programa de Especialistas en Recursos, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. En 2009, todo el asfalto en el plantel fue repavimentado. La información de la instalación está actualizada al 20 de octubre de 2021.

Proceso de Limpieza:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos es una prioridad para todo el personal.

### Mantenimiento y Reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que todas las solicitudes de mantenimiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio y mantenimiento eficientes de nuestro plantel. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21/11/2022 - 21/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala 3 de la Primaria Dingle: 2: (D) Los conductos de ventilación están obstruidos, y estos y las rejillas están excesivamente polvorientos o sucios. El respiradero de retorno está obstruido en el lado derecho, por la entrada del salón. 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Se debe terminar de arreglar la sección de la pared que se encuentra a la mano derecha por la entrada del salón. Solicitud de servicio 51873
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Dirección de la Primaria Dingle: 4: (D) En la recepción, el pasillo y la dirección unas placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Se está desgastando la junta de las láminas vinílicas en el baño de empleados. 11: (D) La pintura de la puerta principal está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se ha desgastado hasta el punto de que se ve el metal de la puerta. Solicitud de servicio 51863 Baños del edificio original de la Primaria Dingle: 4: (D) En el piso hay elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas o hay huecos). Están muy rasgadas las láminas vinílicas del baño de niños del primer piso, cerca de la entrada. 8: (D) Se evidencia una fuga; suelta agua de forma continua la cisterna del inodoro en el segundo cubículo del baño de niños del primer piso. Es posible que la válvula de charnela necesite ser ajustada. Solicitud de servicio 51864 Sala P 03 de la Primaria Dingle: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos: Solicitud de servicio 51865 Sala 3 de la Primaria Dingle: 2: (D) Los conductos de ventilación están obstruidos, y estos y las rejillas están excesivamente polvorientos o sucios. El

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>respiradero de retorno está obstruido en el lado derecho, por la entrada del salón.</p> <p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p> <p>Se debe terminar de arreglar la sección de la pared que se encuentra a la mano derecha por la entrada del salón.</p> <p>Solicitud de servicio 51873</p> <p>Sala 4 de la Primaria Dingle:</p> <p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p> <p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien; a una luminaria le falta el difusor.</p> <p>Solicitud de servicio 51874</p> <p>Sala 5 de la Primaria Dingle:</p> <p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p> <p>11: (D) Está descascarándose, desconchándose o agrietándose la pintura en la sección de la pared que se encuentra debajo de las ventanas.</p> <p>Solicitud de servicio 51875</p> <p>Sala 6 de la Primaria Dingle:</p> <p>4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos); la sección de la pared directamente a la izquierda del lavamanos necesita ser reparada; se ve el yeso.</p> <p>Solicitud de servicio 51876</p> <p>Sala 7 de la Primaria Dingle:</p> <p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p> <p>Solicitud de servicio 51877</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		<p>Sala P 07 de la Primaria Dingle:</p> <p>7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Se necesita volver a sujetar la caja eléctrica de bajo voltaje por la entrada, a la mano derecha.</p> <p>9: Se debe reemplazar el aireador.</p> <p>Solicitud de servicio 51866</p> <p>Sala 4 de la Primaria Dingle:</p> <p>4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.</p> <p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien; a una luminaria le falta el difusor.</p> <p>Solicitud de servicio 51874</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Baños del edificio original de la Primaria Dingle: 4: (D) En el piso hay elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas o hay huecos). Están muy rasgadas las láminas vinílicas del baño de niños del primer piso, cerca de la entrada. 8: (D) Se evidencia una fuga; suelta agua de forma continua la cisterna del inodoro en el segundo cubículo del baño de niños del primer piso. Es posible que la válvula de charnela necesite ser ajustada. Solicitud de servicio 51864 Sala P-11 de la Primaria Dingle: 9: (D) La presión de agua es inadecuada; se debe disminuir la presión de agua del bebedero. Solicitud de servicio 51868 Baño de niñas del salón portátil de la Primaria Dingle: 8: (D) Se evidencia una fuga; parece que se necesita ajustar la válvula de charnela del inodoro del tercer cubículo. Gotea agua constantemente. Solicitud de servicio 51871 Sala 2 de la Primaria Dingle: 8: (D) Se evidencia una fuga; está goteando la cola del inodoro pequeño del baño de niños. Solicitud de servicio 51872 Biblioteca: 9: (D) Se evidencia una fuga; en el armario del conserje dentro de la biblioteca, está goteando constantemente el grifo. Solicitud de servicio 51881</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Dirección de la Primaria Dingle: 4: (D) En la recepción, el pasillo y la dirección unas placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Se está desgastando la junta de las láminas vinílicas en el baño de empleados. 11: (D) La pintura de la puerta principal está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se ha desgastado hasta el punto de que se ve el metal de la puerta. Solicitud de servicio 51863 Sala 5 de la Primaria Dingle: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 11: (D) Está descascarándose, desconchándose o agrietándose la pintura en la sección de la pared que se encuentra debajo de las ventanas. Solicitud de servicio 51875</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Baño de niños del salón portátil de la Primaria Dingle: 4: Las láminas vinílicas necesitan restaurarse pronto. 15: (D) Las puertas no están intactas. La puerta del cubículo grande necesita ser reparada. La puerta se desprendió y no abre. Solicitud de servicio 51870
--	---	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	10	N/A	24	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	172	169	98.26	1.74	20.71
<b>Femeninas</b>	77	75	97.40	2.60	28.00
<b>Masculinos</b>	95	94	98.95	1.05	14.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	140	138	98.57	1.43	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	21	100.00	0.00	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	66	100.00	0.00	6.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	139	99.29	0.71	18.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	172	168	97.67	2.33	9.52
<b>Femeninas</b>	77	74	96.10	3.90	12.16
<b>Masculinos</b>	95	94	98.95	1.05	7.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	140	137	97.86	2.14	8.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	21	21	100.00	0.00	9.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	65	98.48	1.52	3.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	138	98.57	1.43	6.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20	NT	19.88	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando	Porcentaje Realizando	Porcentaje	Porcentaje
-------------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------	------------

		Prueba	Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	50	100	0	20
Femeninas	19	19	100	0	36.84
Masculinos	31	31	100	0	9.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	35	100	0	17.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100	0	27.27
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100	0	13.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.90%	95.80%	97.90%	95.80%	97.90%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Primaria C.E. Dingle reconocemos que, cuando los padres se involucren en la educación de sus hijos, esta colaboración llevará a resultados positivos en el rendimiento y la conducta de los alumnos y mejorará las competencias sociales de estos últimos. Nos esforzamos por garantizar que todas las familias reciban comunicaciones de la escuela y del maestro de su hijo a través de boletines escolares y llamadas automatizadas semanales, llamadas telefónicas y alertas enviadas por mensaje de texto. Asimismo, solicitamos habitualmente sugerencias e ideas a los alumnos y familias para fortalecer nuestro programa educativo y mejorar nuestras actividades familiares.

Los padres cuentan con diversas formas de involucrarse durante la trayectoria académica de sus hijos en la Primaria Dingle, y ayudan a desarrollar una alianza más fuerte entre el hogar y la escuela. Las familias pueden colaborar con nosotros a través de eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), tales como el día en familia, el "Jog-a-Thon" (corretón) y los festivales de otoño y primavera. Alentamos a las familias a unirse a nuestros grupos de padres, como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los cuales se reúnen mensualmente. Los padres están invitados a asistir a nuestras reuniones informales mensuales con el director para compartir cualquier información o comentario pertinente.

En la escuela Dingle las opiniones de los alumnos son esenciales y se fomenta de diversas maneras la aportación de las mismas. Los alumnos comparten rutinariamente comentarios sobre su seguridad y bienestar usando un formulario de solicitud de asistencia. El director revisa estos comentarios cada día, y se forman grupos de apoyo de acuerdo con las necesidades. También adaptamos clases de orientación a las necesidades de los alumnos. El Consejo Asesor Juvenil de la Primaria Dingle, que se reúne cada dos jueves después de clases, representa las opiniones de los estudiantes y encabeza las iniciativas escolares de acercamiento a la comunidad. Además, revisa encuestas y datos para hacer recomendaciones que posteriormente se incorporen a los Planes Escolares para el Logro Estudiantil y el Plan de Seguridad Escolar.

La Primaria C.E. Dingle está orgullosa de su continuo compromiso para desarrollar y fortalecer alianzas entre los alumnos, familias y el personal.

#### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los comités de la Primaria C.E. Dingle u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección escolar al (530) 662-7084. El sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) ofrece diversos recursos para los padres, alumnos e integrantes de la comunidad. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

#### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	358	339	175	51.6
Femeninas	169	162	83	51.2
Masculinos	189	177	92	52.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	11	10	1	10.0

<b>Afroamericanos</b>	7	7	7	100.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	275	262	134	51.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	9	8	5	62.5
<b>Blancos</b>	50	49	27	55.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	147	142	69	48.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	11	10	7	70.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	301	288	156	54.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	20	10	50.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	58	32	55.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.20	4.16	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	5.31	0.21	5.89	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
-------------------	----------------------	---------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	5.31	0.00
<b>Femeninas</b>	2.37	0.00
<b>Masculinos</b>	7.94	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	9.09	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.09	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	4.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.04	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	9.09	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.98	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.56	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de todos los alumnos y el personal es una prioridad en la Primaria C.E. Dingle. Garantizamos que los alumnos sean vigilados a lo largo de la jornada escolar por los maestros y supervisores de mediodía. En la escuela se cuenta con una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Nuestro personal debidamente capacitado y supervisor de mediodía vigilan a los alumnos cuando llegan en la mañana, durante todos los periodos de recreo y después del horario lectivo. Nuestro comité de seguridad revisa rutinariamente los comentarios de los involucrados para mejorar los protocolos de seguridad, así como para garantizar que el entorno físico sea un lugar seguro para aprender, jugar y trabajar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria C.E. Dingle es revisado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar, que está conformado por los administradores, maestros, orientadores, padres y el personal clasificado. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y la preparación ante emergencias. La escuela utiliza datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y de la encuesta sobre el ambiente escolar, la cual se aplica a los alumnos dos veces al año. El Plan de Seguridad Escolar fue elaborado usando las sugerencias de los involucrados (padres, alumnos, maestros y personal) el 28 de octubre del 2022, y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 3 de noviembre del 2022.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros anuales de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	18	1	1	
5° Grado	23	1	1	1
6° Grado	14	4	1	
Otro	70			1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	20	1	3	
5° Grado	14	4	2	
6° Grado	15	3	2	
Otro	14	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	1	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	23	1	1	
4° Grado	15	2	1	
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	17	1	1	
Otro	5	3		

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,244	\$1,884	\$5,360	\$68,381
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.3	-6.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.6	-19.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0